Инновационная педагогическая площадка РТИК ГАУ ДПО

«Институт развития образования Иркутской области»

по теме «Наставническая деятельность в условиях дополнительного профессионального образования педагогов»

**Муниципальное образование «город Саянск»**

**Проект «Наставник 2.0»**

**Аналитическая справка к технологической карте занятия на тему «Наблюдение за облаками на прогулке»**

**для детей подготовительного к школе возраста**

Разработала: *Юрина Юлия Николаевна*

*МДОУ №35 «Радуга», воспитатель* Email: [yulya.yurina.31@mail.ru](mailto:yulya.yurina.31@mail.ru)

г. Саянск, 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность | |
| Ребёнок дошкольного возраста природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Расскажи и я забуду, Покажи и я запомню, Дай попробовать и я пойму» Китайская пословица. ФГОС ДО предполагает развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.  Предлагаю вашему вниманию методическую разработку познавательного мероприятия на развитие дивергентного мышления «Наблюдение за облаками на прогулке» для детей подготовительного к школе возраста.  Для воспитателя прогулка — это уникальная возможность не только оздоровить детей, но и обогатить их новыми знаниями, показать опыты, материал для которых предоставляет сама природа, а также развить внимание, память, речь и воображение. Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.  Занятие направлено на развитие дивергентного мышления, воображения у детей, так как воображение – основа наглядно-образного мышления, позволяющего человеку решать поставленные перед ним задачи, не прибегая к практическим действиям. Сознание позволяет не просто преобразовывать знакомые вещи, но и использовать их в своих собственных целях. Это позволяет ребенку планировать, моделировать, творить, играть и запоминать.  Кроме этого применение метода наблюдения для развития воображения, повышения речевой активности, развитие коммуникативных качеств, выстраивание доверительных дружеских взаимоотношений между детьми.  -Занятие выстроено на принципах:  -сотрудничества и взаимопонимания. С помощью мотивации к деятельности использовала прием «сюрприз» удалось быстро и без проблем настроить детей на познавательно-исследовательскую активность, установить необходимый контакт. Во время работы были созданы условия для проявления творческой активности, развития интереса к теме, совместной партнерской деятельности, где педагог поддерживает и выстраивает взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности, придерживаясь адекватности стиля взаимодействия. Для повышения интереса и вовлечения детей в познавательно-исследовательскую деятельность использовала художественное слово (стихотворение про снег)  - деятельностного подхода:  в процессе образовательной деятельности у детей формируется умение соотносить полученную информацию в процессе познавательно-исследовательской активности  Единое содержания и структура занятия соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Прослеживается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, логика их построения занятия.  Содержание занятия, выбранные методы и приемы соответствует поставленным целям, возрастным особенностям детей, способствует развитию познавательной активности, самостоятельности, детской инициативы, вызывает стремление к достижению цели и образовательной успешности | |
| Подбор дидактических средств | |
|  | Эффективность занятия и уровень мотивационной готовности к усвоению новых знаний обеспечивают удачно подобранные методы, приемы, упражнения:  прием «сюрприз» позволил быстро и без проблем настроить детей познавательно-исследовательскую активность, установить необходимый контакт   -метод наблюдения и экспериментирования способствовали закреплению свойств снега, роли снежного покрова для растений.  - интересные, последовательные вопросы  способствовали  эффективности мыслительной, познавательной  деятельности и развитию речи  детей  - использование наводящих вопросов способствовало развитию у детей критического мышления (умения рассуждать, сравнивать, анализировать, делать выводы), что соответствует принципу развивающего обучения.  - применение дидактической игры «Что бывает зимой?» способствовало закреплению знаний о природных явлениях времени года(зима) Дети  с удовольствием перечисляли явления данного времени года( ветер, метель, вьюга, снегопад, снежинки).  - прием «отгадай загадку» помог детям активизировать мыслительную деятельность  - прием «закончи фразу» способствовал формированию умения производить сравнение и анализировать свои знания.  - прием «фотография» способствовал развитию воображения у детей, проявляя   инициативу, творчество, самостоятельность  - при выполнении задания «Расскажи, на что похоже твое облако» дети проявили   инициативу, творчество, самостоятельность, развивая свое воображение, дивергентное мышление.  В рамках образовательного мероприятия соблюдена оптимальность нагрузки (интеллектуальная, физическая, деятельностная) |
| Структура работы | |
| Все части занятия логически выстроены и соответствуют современным требованиям к структуре и содержанию занятия:  современным требованиям к структуре и содержанию:  *1 этап – Вводно - организационный, мотивационно – побудительный*.  На мотивационном этапе применение мотивационного момента «сюрприз» и чтение стихотворения про снег, наводящие вопросы  способствуют организации внимания детей и готовности к получению знаний. Дети проявляют активный интерес и самостоятельно определяют цель своей деятельности.  *2 этап – Основной.*  Использование разнообразных приемов, игр и упражнений, групповой и индивидуальной формы работы с детьми позволяет включить всех детей в деятельность, которая способствует актуализации полученных раннее знаний и открытию новых.  3этап-Аналитический  На этом этапе дети сравнивают, анализируют и правильно соотносят полученные знания, проводят собственную аналогию.  4 *этап – Завершающий, рефлексивно – корригирующий (контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов).*  На этом этапе дети вспоминают, чем занимались на занятии, анализируют результаты собственной деятельности, оценивают друг друга и самих себя. Отвечают на вопросы: Расскажите, чем мы сегодня с вами занимались? Что вы можете рассказать об облаках? Какие вы знаете облака? Какие они бывают? Из чего они состоят? как они образуются? как вы думаете, вы справились с заданием? На что похожи ваши облака? Хотели бы вы нарисовать фломастерами на облаке то, что увидели на нем? | |
| Целостность | |
|  | Использование проблемной ситуации (как посмотреть облака, если зимой их практически нет на небе?) помогает сохранить целостность и поддерживает интерес детей на протяжении всего занятия.  Соблюдение алгоритма работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности способствует поэтапному следованию к цели и достижению планируемых результатов:  1. *Личностные*: смогут быть уверенными в себе, своих возможностях, проявлять инициативу ,  нацеленность на обучение, справедливо оценивать свои поступки и товарищей, помогать тем, кто  в этом нуждается, а также владеть развитым воображением, которое смогут применить в разных видах деятельности.  2 *Универсальные:* смогут развить познавательный интерес, видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения, умение устанавливать  причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы, работать в команде, адекватно оценивать результаты своей  деятельности.  3 *Предметные*: смогут овладеть элементарными представлениями из области живой и неживой природы |
| Результативность | |
| В результате наблюдения дети на собственном опыте узнают, какие существуют облака, убедятся, что облака разные и смогут представить, на что они похожи. Презентуют друг другу результаты своей работы. Научатся искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, пользоваться речью для выражения своих мыслей, | |
| Интегративность | |
| На занятия осуществляется интеграция образовательной области *«познавательное развитие»*, речевое развитие, направленных на развитие дивергентного мышления, воображения развитие речи, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия друг с другом (умение слушать друг друга, договариваться). | |
| Индивидуальный подход | |
| Обращение с наводящими вопросами к малоактивным детям, учет темпа деятельности каждого ребенка, оказание помощи при затруднениях в ходе выполнения заданий способствует достижению положительных результатов в освоении нового материала. | |
| Взаимосвязь цели и задач с планируемыми результатами | |
| Таким образом, взаимосвязь целей и задач занятия с планируемыми результатами, использование проблемной ситуации, правильный подбор приёмов, учет возрастных и индивидуальных особенностей, позволяет добиться поставленных целей. | |